

**Занятие для детей средней группы  
«Путешествие в волшебный зимний лес»**

**Авторы конспекта:** Афонченко Л.А – воспитатель I категории,  
Жердева С.И. – воспитатель высшей квалификационной категории.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественное творчество»:** развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация).

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Физическая культура»:** обогащение двигательного опыта.

**«Здоровье»:** сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

**«Социализация»:** развитие игровой деятельности.

**«Познание»:** развитие сенсорной культуры детей, тактильных ощущений, расширение кругозора детей.

**Виды детской деятельности:**

Продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**

участвует в обсуждениях, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, самостоятелен при выполнении творческой работы.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности; познавательные: умение выделять признаки объектов окружающего мира

**Оборудование для педагога:**

экран, проектор, мультимедийная презентация, костюм зимы, искусственный снег, декорации.

**Оборудование для детей:**

клей – карандаш, салфетки, краска – гуашь, шаблоны елочек, зубная паста, клей ПВА, соль, поролоновые губки, емкости под краску – на каждого ребенка, ватман, тонированный голубого цвета.

Структура ННОД	Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Форма работы	Наличие средства	Образовательные цели и задачи по ФГТ	Итоговый образовательный результат (интегративные качества)
1	2	3	4	5	6	7
Вводная часть	<p><i>Дети заходят в зал, встают в кружок. На экране пейзаж зимнего леса. Мультимедийная презентация.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались? (В лесу).</li> <li>- В каком лесу? (Зимнем).</li> <li>- Почему вы считаете, что это зимний лес? (На деревьях лежит снег).</li> <li>- Я вам предлагаю сесть на саночки и отправиться на прогулку по зимнему лесу.</li> </ul> <p><i>Дети встают друг за другом по двое, держатся за руки и с песней «Саночки» Филиппенко отправляются на прогулку.</i></p>	Социализация (игровая), Здоровье (двигательная)	Игра, ситуативный разговор	Слово, движение, проектор, экран	Развитие игровой деятельности, обогащение двигательного опыта	Эмоционально-отзывчивый, активный, физически - развитый
Вводная часть	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, как красиво в зимнем лесу! Вам нравится? А что вам нравится в лесу?</li> </ul> <p><i>В зал входит Зима (воспитатель в костюме), здоровается с детьми.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, ребята, какая Зима грустная. Давайте у нее спросим, почему она грустит.</li> </ul> <p><i>Дети задают вопросы Зиме. Саша, спроси у Зимы, почему он грустная?</i></p> <p><b>Зима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ах, как мне не грустить, в лесу столько дел, а я одна никак не управлюсь. Да и не упомянуть мне все, что нужно сделать. Тетушка Метелица загадку загадала, никак отгадать не могу.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, поможем Зиме загадку отгадать?</li> </ul>	Коммуникация коммуникативная	Ситуативный разговор	Сюрпризный момент, слово	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей, развивать свободное общение со взрослыми	Эмоционально-отзывчивый, активный

1	2	3	4	5	6	7
Основная часть	<p><b>Зима:</b> Ее всегда в лесу найдешь.          Пойдем гулять и встретим.          Стоит колючая, как еж.          Зимой в платье летнем. (Елка).</p> <p><b>Воспитатель:</b>          – Зима, а почему у тебя в лесу на одних елочках лежит снег, а на других нет?</p> <p><b>Зима:</b>          – Ой, и правда, а что же делать? (Нужно елочки укрыть снегом).          - А вы мне поможете?</p> <p><b>Воспитатель:</b>          - Мы тебе поможем, Зима, но сначала поиграй с нами.</p> <p>Погулять пошли мы в лес,          (Дети топают, стоя на месте)          Полный сказочных чудес.          (Разводят в стороны руками)          Елки здесь в снегу стоят          (Руки в стороны, пальцы растопырены)          В гости ждут наших ребят.          (Руки вперед)          По сугробам мы шагаем,          (Шагают, высоко поднимая колени)          Выше ноги поднимаем.          (Выше поднимают колени)          В руки снега наберем,          (Изображают, как набирают снег)          И снежки лепить начнем.          (Лепят снежки)          Кинем их вперед скорей,          (Снежок бросается вперед)          Испугаем всех зверей.          (Дети корчат смешные рожицы)          Нам теперь согреться нужно,          (Трут руки и ноги)          Мы потрем ладошки дружно.          (Трут ладошки друг об друга)</p>	<p>Коммуникация          (коммуникативная),          Познание          (чтение          художественной          литературы),          Здоровье          (двигательная)</p>	<p>Загадки,          динамическая          пауза</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие          свободного          общения,          внимания,          обогащение          двигательного          опыта</p>	<p>Способный к          восприятию и          пониманию текста</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Воспитатель:</b> - Зима, а снег у тебя есть? Дети, выберите себе елочку, которая вам нравится, пойдем вместе с Зимой укрывать их снегом. <i>Дети садятся за столы.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Но сначала мы приклеим наши елочки на снежную поляну. <i>Дети приклеивают елочки на картон, тихо звучит музыка П.И. Чайковского</i></p> <p><b>Зима:</b> – У меня есть волшебный снег. Посмотрите и потрогайте снег в синей коробочке, какой он? (Мягкий, рыхлый, пушистый, белый, легкий).</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Из чего его Зима сделала? (Из нити). - А в красной коробочке, какой снег? (Рассыпчатый, кристаллический, колючий). - В желтой коробочке, какой снег? (Гладкий, лёгкий, шуршащий). (Из бумаги).</p>	Художественное творчество (продуктивная),	Пальчиковая игра, художественное слово, аппликация, рисование	Слово, движение, шаблоны елок, клей-карандаш, ватман, Поролоновые губки, гуашь, смешанная с клеем ПВА и зубной пастой		Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, любознательный
	<p><b>Воспитатель:</b> - Возьмите поролоновые губки, обмакните их в гуашь и нанесите её на елочки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Вы можете выбрать снег, который вам больше нравится, и припорошить им свои елочки. <i>Дети совместно с воспитателем посыпают елки снегом.</i></p> <p>- А теперь возьмем наши елки и перенесем их в зимний лес. <i>Дети раскладывают свои работы.</i></p>	Художественное творчество (продуктивная). Познание (познавательно – исследовательская). Социализация (игровая)	Игровая ситуация с использованием музыкального сопровождения, ситуативный разговор, рисование	Соль, нарезанная пряжа, бумажное конфетти, тарелочки разного цвета	Развитие продуктивной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, сенсорной культуры детей	Активный, любознательный, сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления изобразительной деятельности
Заключительная часть	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, теперь все ёлочки в лесу укрыты волшебным снегом. Аня, какой снег ты взяла?</p> <p><b>Зима:</b> – Я очень рада, ребята, тому, что вы оказались добрыми, отзывчивыми. Теперь наши ёлочки зимой не замёрзнут. <i>Дети прощаются с Зимой, садятся на саночки и под музыку Филиппенко «Саночки» уезжают из зала.</i></p>	Познание, коммуникативная	Беседа	Слово	Развитие свободного общения, связной речи, формирование ценностных представлений о нравственных качествах	Эмоционально-отзывчивый, общительный

#### Литература:

1. Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду. М., 1998
2. Вербенец А. М., Столяров Б.А. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений - СПб: ГРМ,2008.-С.61
3. Веретенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. М.,1971
4. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Библиотека программы «Детство»- СПб: Детство-пресс,1998.-С.59